



ДЕТСКА ГРАДИНА №89 „Шарена дъга”

СТОЛИЧНА ОБЩИНА, р-н КРЕМИКОВЦИ, кв. Враждебна, ул.27, №3

ТЕЛ. 02/840 63 35; e-mail: odz_45@abv.bg; www dg89

Утвърждавам:

Директор:.....

Жечка Михалева

СТРАТЕГИЯ НА ДЕТСКА ГРАДИНА №89 „Шарена дъга”

2016- 2021 ГОДИНА

СЪДЪРЖАНИЕ

- 1.Въведение**
- 2. Мисия на организацията**
- 3. Визия на организацията**
- 4. Анализ на вътрешната среда**
- 5.Анализ на външната среда**
- 6.Стратегически цели и подцели**
- 8.Разработване на стратегически план**
- 9. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията**

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ №89 „Шарена дъга” гр.София

ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия определя актуалните цели и перспективи в развитието на ДГ №89 „Шарена дъга“. Стратегическият план представлява дългосрочна програма за развитие на детската градина и има за цел да определи визията, мисията, програмната система и.....

Предучилищното образование, като част от организираната социално- педагогическа система, е необходимо да отговори на новите изисквания, пред които е поставено обществото ни. В единодействие със семейството трябва да се полагат основите на цялостното развитие на личността, като се изгражда от ранна възраст готовност за желана промяна, умения за проява на собствен избор, на критично мислене и да се осигури приемственост в подготовката за училище, гарантираща развитие на индивидуално-творческите способности и равен старт на всички деца. Усилията на педагозите трябва да бъдат насочвани към подходи, ориентирани към развитието на детето, осигуряващи поставянето му в център на образователно- възпитателния процес, водещ до утвърждаване на детската значимост и достойнство. Обществено- икономическите условия, променящи се все по-динамично, изискват промени и в структурата и съдържанието на управленския процес в образователната система, перспективно планиране и реализиране на реални цели, изпълнението на които ще подготви сегашното и бъдещото поколение пълноценно и адекватно да реагира на новите условия на обществено развитие. Стратегическото планиране трябва да подsigури баланс между възможностите на детската градина, изискванията на потребителите, в т.ч. на децата, позициите на съдружниците му, а и на възможните конкуренти. Стратегическото планиране ще позволи детската градина да затвърди своята динамична структура и да знае от къде и как да започне да изпълнява мисията си, ще повиши ефективността на управленските процеси в детската градина

Основни приоритети залегнали в стратегията са;

- Опазване на живота и здравето на децата
- Зачитане на правата на детето
- Зачитане на правата на персонала

- Качество на образованието
- Психическо и физическо благополучие на децата и на персонала
- Възможности за индивидуално развитие
- Принос към обществото
- Превръщане на детската градина в 'мечтано място'
- Пълноценна грижа за децата със специални образователни потребности
- Превенция на агресията
- Гражданска отговорност
- Осигуряване на благоприятен климат за развитие на децата и на служителите.

МИСИЯ НА ОРГАНИЗАЦИЯТА

Мисията на ДГ №89 „Шарена дъга” е:

Полагане основите за учене през целия живот чрез осигуряване на физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие и осигурявайки равен шанс на всяко дете при постъпването му в училище.

- да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете;
- да създава благоприятна позитивна и разнообразна среда за неговото развитие;
- възможности за пълноценна социална реализация и развитие на способностите в процеса на възпитание и обучение
- да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си;
- да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

ВИЗИЯ НА ОРГАНИЗАЦИЯТА

Модерна институция за предучилищно образование, съхранила българските образователни традиции и предоставяща съвременни условия за развитие на личностния, привлекателна за децата, удовлетворяваща за родителите.

- ДГ №89 е място, където детето да се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.
- Предпочитана среда за децата, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.
- Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, сътрудничество, педагогическа информация.
- Място на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременно равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.
- Среда, гарантираща постоянен конструктивен диалог- доверие и подкрепа на родителите в името на децата и за децата.

Водеща цел:

Да превърнем детската градина в благоприятна среда за качествено предучилищно образование.

Подцели:

- Да формулира приоритетните задачи за развитие на детската градина в четиригодишен период – 2016-2019 г.
- Да набележи действия за реализация на желаните промени, като осигури оптимални условия за използване и развитие на ресурсите на детската градина.
- Да набележи дейности за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система.
- Да консолидира факторите на вътрешната и външната среда за утвърждаването и развитието на детската градина.

Потребности и приоритети:

- Повишаване на качеството на предучилищното образование и подкрепа на личностното развитие.
- Повишаване квалификацията на педагогическия персонал в отговор на промените индивидуални нужди и изисквания към квалификацията, налагани от съвременното образование.
- Обогатяване на материално-техническата база.
- Усъвършенстване на управлението и оптимизиране на финансирането.
- Приобщаване на родителите и социалните институции към проблемите на детската градина и съвременното предучилищно образование.

ЦЕННОСТИ НА ДГ №89 „Шарена дъга“

- НИЕ уважаваме ценности като: екипност, отговорност, честност, грижа, постоянство, уважение.
- Уважение и приобщаване към културните и национални ценности.
- Превръщане на детската градина в образователна среда, провокираща креативност, ефективно обучение и възпитание.

АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА**Материално-техническа база**

Детската градина е открита през 1978г. като ЦДГ №75 в 5 отделни постройки. Сградата, в която днес се помещава ДГ е построена и открита през м. юли 2009г.

С откриването на яслена група през 2010г. се преименува на ОДЗ №45 „Шарена дъга“. От м. август 2016г. е ДГ №89 „Шарена дъга“.

Има застроена площ –1100 кв.м., а разгънатата застроена площ – около1200 кв.м, на терен от 10 дка. Намира се в кв. Враждебна в тихо вътрешно пространство, отдалечено от опасностите и шума на пътя. Сградата е едноетажна. Зеленината и цветята, огрени от светлината е първата и силно впечатляваща среща в сградата на детската градина. Коридорните пространства са просторни. Помещенията за игра и сън са изпълнени със светлина от много прозорци, с подови настилки от подходящ материал, отговарящи на хигиенните изисквания. Детската градина има физкултурен и музикален салон, медицински кабинет, съвременен кухненски блок с модерна кухня.

В отделна сграда се помещава яслена група. Има възможност за разширяване на обхвата на децата и откриване на още една група след основен ремонт на помещенията. Отоплява се с климатици. Има изградена детска площадка.

В просторния двор са изградени детски площадки за всички групи, обзаведени със съвременни съоръжения за игра, футболно игрище . Детската градина разполага с УТС – технически средства, подпомагащи педагогическия процес – компютри, принтери, копирни машини, DVD.

Персонал на ДГ

Детското заведение се управлява от директор.

Броят на педагогическият персонал-9 души

7 са с образователно-квалификационна степен магистър,

2 са образователно-квалификационна степен бакалавър.

Броят на непедагогическият персонал 10

Медицински персонал 3 мед. сестри

Възрастов състав – до 30 години – 2

31-50 години – 3

над 50 години – 7 ПП

В детската градина няма главен учител. Има 6 старши учители, 2 учители.

Образователни дейности

В детската градина се обучават и възпитават деца от 2 до 7 годишна възраст. Има сформирани 4 градински и 1 яслена групи

Броят на децата е 142.

Има деца със СОП и „нестандартни деца“ с помощта на работата в екип на педагозите и с помощта на учителя сурдопедагог се адаптират успешно.

В детската градина

образователно - възпитателната работа се осъществява по Програмата „Приказни пътечки” на ИК „Анубис“, автори Надежда Витанова и екип и „Аз ще бъда ученик „ с решение на Педагогическия съвет. Планирането е гъвкаво и мобилно, съобразено с ДОС - по образователни направления и ядра. След предварително проучване на програмата за съответната възрастова група и необходимите помагала, пособия и дидактични материали към нея, учителските екипи по микрообединения прилагат образователна стратегия, която е съобразена с възрастовите особености на децата, индивидуалното им развитие и мотивационни потребности. В детската градина се планират и прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата. В процеса на възпитателно-образователната работа се прилагат различни педагогически подходи, които осигуряват емоционален и социален комфорт на децата.

Детската градина предлага и много допълнителни педагогически дейности;

- Приложно изкуство
- Английски език
- Футбол
- Народни танци

Работа с родители

Организиране на родителски срещи ,

Избор на представители на Обществен съвет

Привлекателни форми съвместно с родителите се оказаха провежданите в детската градина празници и развлечения ,театрални постановки от различни жанрове.;

Ден на спорта и здравословния начин на живот

Мартениади; Есенен карнавал; тържества и открити уроци.

Финансиране

Бюджета е от общината. Делегиран бюджет, управляван от директора, по приоритетите на градината. Заплатите на учителите са обвързани с национални програми – диференцирано заплащане, кариерно развитие.

Сигурност

С цел опазване живота на децата е изградено видеонаблюдение, осигурена е охрана СОТ.

Медицинско обслужване

Медицинското обслужване в детската градина се осъществява от медицинска сестра

Дейностите, които се осъществяват, са следните:

- медицинско обслужване за оказване на първа медицинска помощ на децата и медицинско обслужване до пристигането на специализиран екип на спешна медицинска помощ;
- промоция и превенция на здравето на децата;
- организиране и провеждане на дейности за предотвратяване на възникването и за ограничаване разпространението на заразни и паразитни заболявания в детското заведение;
- участие в подготовката, провеждането и контрола на различните форми на отдих, туризъм и спорт за децата;
- организиране и провеждане на програми за здравно образование на децата, специални програми за правилно хранене „Училищен плод“ и „Училищно мляко“ и програми за превенция на отклоненията в хранителното поведение;

Медицинският кабинет е добре оборудван с всичко необходимо за оказване на медицинска помощ, на разположение от 7:00 до 18:30 ч.

SWOT АНАЛИЗ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА ОПРЕДЕЛЧЕНЕ НА СИЛНИТЕ И СЛАБИТЕ СТРАНИ ,ВЪЗМОЖНОСТИТЕ И ЗАПЛАХИТЕ

SWOT АНАЛИЗ

<u>СИЛНИ СТРАНИ</u>	<u>ВЪЗМОЖНОСТИ</u>
<ul style="list-style-type: none">• Квалифициран персонал, наличие на млади кадри• Добра материално- техническа база• Мултимедийно и компютърно оборудване.• Топла кухня• Добро управление на финансовите средства в	<ul style="list-style-type: none">• Разработване и управление на проекти.• Изработване на програми за работа в екип• Организиране на съвместни мероприятия с родителите• Изготвяне на план за квалификация на служителите

<p>условията на делегиран бюджет.</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие на сайт на ДГ Благоприятен работен климат Отговорно отношение на учителите към работния процес и служебните задължения ДГ предлага разнообразни допълнителни педагогически услуги 	<ul style="list-style-type: none"> Осъвременяване на методите за отчитане на входящата и изходящата диагностика Създаване на правила за позитивно и градивно общуване Създаване на програми за превенция на агресията Организиране на семинари, обучения и тренинги. Използване на електронното обучение в педагогическите ситуации Инсталиране на паник бутони за по голяма сигурност на персонала
<u>СЛАБИ СТРАНИ</u>	<u>ЗАПЛАХИ</u>
<ul style="list-style-type: none"> Липса на щатен психолог и логопед Ниска активност на методическите обединения Недостатъчна работа по проекти Слабо прилагане на интерактивните методи от учителите Липса на подходящо оборудване на логопедичния кабинет 	<ul style="list-style-type: none"> Намаляване на броя на децата след 5 годишна възраст, поради възможността ПГ да се продължи в училище Нарастване на социалните и ценностите различия Промяна в системата за финансиране Промяна в законодателството Намаляване на броя на децата като цяло

Анализа на факторите на вътрешната среда, както и SWOT анализа показват, че организацията е стабилна, отчита се явен превес на положителното влияние на вътрешната среда, а негативното влияние на външната среда не е застрашаващо.

АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Учителската професия е с нисък социален престиж и нископлатена, като в същото време отнема много интелектуална и психическа енергия и изисква нерекъснато развитие и самоусъвършенстване.

Партньори на ДГ №89 „Шарена дъга”

Център за подкрепа на личностно развитие, Специализирани обслужващи звена (чл.27)

Институции за деца в риск- Социални служби, МВР

В ДГ №89 се приемат деца на възраст от 2– 7 до години, по желание на родителите като групите се оформят по правилата за прием на общината. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето и Законът за закрила на детето. Има сформирани 4 градински и 1 яслена групи. Броят на децата е 145 . Има деца със СОП и деца от малцинствени групи. Децата, които посещават детското заведение са живущи в кв Враждебна , но има и немалка част деца, които живеят на територията на други райони на Столична община.

ВЪЗДЕЙСТВИЯ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

--	--	--

ФАКТОР	ВЪЗМОЖНОСТИ	ОГРАНИЧЕНИЯ
ПОЛИТИЧЕСКИ ФАКТОРИ	<p>Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца.</p> <p>Приобщаване на децата към националните ценности и традиции.</p> <p>Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.</p> <p>Определяне на образованието като приоритетна сфера.</p>	<p>Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика, както и невладеене на компенсаторни педагогически механизми.</p> <p>Постоянни изменения в нормативната уредба.</p> <p>Множество нормативни актове.</p>
ИКОНОМИЧЕСКИ ФАКТОРИ	<p>Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагащи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез Национална програма за диференцирано заплащане, делегиран бюджет и Вътрешни правила на ДГ №.....</p>	<p>Нисък процент на средства отделян за образование.</p> <p>Липса на нормативно установена възможност за реализиране на приходи</p> <p>Липса на средства за заместници при отсъствие на титуляр.</p> <p>Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база.</p>
СОЦИОКУЛТУРНИ ФАКТОРИ	<p>Децата са физически и психически здрави и правилно развити.</p> <p>Осъществена е приемственост детска градина–училище.</p> <p>Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика. Недостигът на места за детските градини.</p> <p>Разширяване на възможностите за квалификация на учителите чрез проекти</p>	<p>Списъчен състав над норматива, което предполага по-голямо посещаемост и вероятност за снижаване качеството на индивидуална работа.</p> <p>Вероятност за пренасочване на 5-бг. деца, поради възможност подготвителни групи да се организират и в училище.</p> <p>Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение.</p>
ТЕХНОЛОГИЧНИ ФАКТОРИ	<p>Наличие на технически средства, необходими за педагогическия процес. Включване на иновационни методи на обучение.</p>	<p>По-възрастния персонал не може да работи с новите технологии.</p>

ОБЩИ ПРОБЛЕМИ

- Големият брой деца в малките/яслена/ групи и намаляване на броя на децата след 5-6 г възраст, поради възможност за ПГ в училище
- Недостатъчна финансова осигуреност на цялостния процес в детската градина.
- Увеличаващи се прояви на агресивни нагласи в предучилищна възраст.
- Затруднена идентификация на “ нестандартните деца“ и липса на адекватна корекционна дейност.
- Работа с деца със СОП
- Проблеми с родителите – неразбиране целите на детската градина, разминаване на критериите за развитие на децата и свръхочаквания.

ДЪЛГОСРОЧНИ И КРАТКОСРОЧНИ ЦЕЛИ НА СТРАТЕГИЯТА

Дългосрочните цели на стратегията са чрез реализиране на системата от управленски, административни и педагогически действия, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи да се утвърди авторитета на детската градина като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания. Изграждане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца. Оптимизиране на възможностите на детското заведение да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.

Краткосрочни цели на стратегията са:

- Създаване на квалифициран екип за иновационен опит в детската градина за повишаване качеството на работа в цялата градина – ориентация към успех.
- Ефективно използване на форми за квалификация на педагогическият персонал
- Създаване за мотивиране на персонала чрез делегиране на пълномощия.
- Инициране на нов стил на управление за приспособяване на детската градина към постоянно изменящата се среда, за стимулиране адекватната реакция на успехите и неуспехите и др.
- Интегриране на децата със специални образователни потребности и на „нестандартните деца“.
- Активизиране работата на родителската общност.
- Подобряване на материално - техническата база

ЦЕЛИ	ДЕЙНОСТИ	ОТГОВОРНИК	РЕЗУЛТАТ	СРОК

1.1.Ефективно използване на форми за квалификация на педагогическият персонал	Изготвяне на план за квалификационната дейност,съобразно потребностите на педагогическият персонал	директор	Ефективно използване на ресурсите за квалификационна дейност	Ежегодно месец Септември
1.2.Прилагане на нови технологии	Споделяне на добри практики свързани с интерактивните методи	Директор Педагогически персонал	Преподаване, Обучение и възпитание ориентирани към детето	2016- 2020
1.3 Изработване на учителско портфолио	Утвърждаване на съдържанието на учителското портфолио	Директор Пед.персонал	Инструмент за атестирането на учител Доказателствен материал за работата на педагога	2016-2020
2.Подобряване качеството на образователния процес 2.1.Подобряване на дисциплината	Въвеждане на единен подход за управление на дисциплината в групите	Директор Педагогически персонал	Асертивен тип на поведение поставяне на ясно очертани граници Въвеждане на позитивни стимули	Постоянен
2.2.Отчитане на индивидуалните особености. Изработване на детско портфолио	Обучение на педагогическият персонал за диагностициране на индивидуалните особености на децата и за воденето на детското портфолио	Директор Пед.персонал	Придобиване на знания и умения за прилагане на индивидуални методи на работа с децата и отчитането им в портфолиото	постоянен

<p>2.3 Ограмотяване на децата</p>	<p>Формиране на положително отношение книгата</p> <p><u>Инициативи:</u></p> <p>„Библиотека на групата“;</p> <p>„Нов приятел за старата ми книжка“</p> <p>„Седмица на книгата“</p> <p>„Да върнем у децата любовта към книгите“</p>	<p>Учители по групи</p>	<p>Обогатяване на детското въображение, формиране на любов към книгата.</p>	<p>2016-2020</p>
<p>2.3. Диференциран подход</p>	<p>Сформиране на екипи за работа с „Нестандартни деца“</p>	<p>Директор Пед. персонал</p>	<p>Създадена методика за работа с „нестандартни деца“</p>	<p>2016-2020</p>
	<p>Сформиране на екип за работа с деца със СОП</p>	<p>Директор Пед. персонал</p>	<p>Създаване на методика за работа с деца със СОП</p>	<p>2016- 2020</p>
<p>3. Подобряване ефективността на управлението на детската градина.</p> <p>3.1. Разширяване на участието на членовете при вземането на управленски решения</p>	<p>Провеждане на работни срещи между директора и педагозите</p> <p>Делегиране на правомощия на работни групи -МО за</p>	<p>Директор</p>	<p>Подобряване информираността на членовете на образователната общност.</p> <p>Прозрачност при вземане на решения</p> <p>Децентрализиране управлението на ДГ №89</p>	<p>2016- 2020</p>

	реализиране на дейности по изпълнението на конкретни задачи		Създаване на увереност у персонала Приобщаване към целите на ДГ	
3.2. Конструктивни отношения с ръководните институции	Стриктно спазване на работното време Коректност при предоставяне на необходимата информация	Пед. персонал	Постигане на организациона дисциплина	постоянен
4. Подобряване на материално-техническата база 4.1. Продължаване процеса по модернизация на вътрешното обзавеждане на физ. и муз. салони	Закупуване на ергономично естетически уреди за физ. салон и музикални инструменти	Директор	Богат ресурс за работа с деца	2016- 2020
4.2. Оборудване със съвременни дидактични материали	Закупуване на дидактични табла магнитни дъски, карти	Директор	Ефективен учебно-възпитателен процес	2016-2020
4.3. Оборудване на логопедичен кабинет	Принадлежности за работата на логопеда	Директор	Подпомагане на деца с говорни нарушения	2016- 2020
4.4. Реновиране на сградата на яслена група	Търсене на възможности и фин. средства за подобряване на мат. база			
5. Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации	Подпомагане на дейността на детската градина.	Директор	Финансова и емоционална подкрепа за Детската градина	2016- 2020

6.Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални)	Материално подпомагане на дейността на Детската градина		Финансово осигуряване на нуждите на организацията	2016-2020
7.Интегриране на децата със специални образователни потребности	Педагогическа рехабилитация и превенция на деца с проблеми в развитието- поведенчески, емоционални и когнитивни, апробиране на програми за развитие на социална компетентност и емоционална интелигентност на децата.	Директор Пед.персонал	Интегрирани деца с шанс за по-добро бъдеще	2016-2020
8.Интегриране на „нестандартните деца“	Създаване на условия за развитие на система от дейности в областта на физ.възпитание и спорта,здравето и гражданското образование,празници и кампании в ДГ <u>Инициативи:</u> Спортен празник, спортна въртележка	Директор Пед.персонал	Социализирани интегрирани деца с шанс за по-добро бъдеще и развитие	2016-2020

Неразделна част от стратегията на ДГ е Финансово осигуряване изпълнението на стратегията Финансиране

Бюджета е от общината. Делегиран бюджет, управляван от директора, по приоритетите на градината. Заплатите на учителите са обвързани с национални програми – диференцирано заплащане, кариерно развитие

- ✓ Работа по проекти
- ✓ Реализиране на благотворителни кампании.
- ✓ Участие на Общественият съвет

Сигурност

- ✓ С цел опазване живота на децата е изградено видеонаблюдение на входа и около сградата, осигурено е наблюдение от СОТ.

Медицинско обслужване

- ✓ Медицинското обслужване в детската градина се осъществява от медицинска сестра

Дейностите, които се осъществяват, са следните:

- ✓ - медицинско обслужване за оказване на първа медицинска помощ на децата и медицинско обслужване до пристигането на специализиран екип на спешна медицинска помощ;
- ✓ - промоция и превенция на здравето на децата;
- ✓ - организиране и провеждане на дейности за предотвратяване на възникването и за ограничаване разпространението на заразни и паразитни заболявания в детското заведение;
- ✓ - участие в подготовката, провеждането и контрола на различните форми на отпочиване, туризъм и спорт за децата;
- ✓ - организиране и провеждане на програми за здравно образование на децата, специални програми за правилно хранене „Училищен плод“ и „Училищно мляко“ и програми за превенция на отклоненията в хранителното поведение;
- ✓ Медицинският кабинет е добре оборудван с всичко необходимо за оказване на медицинска помощ, на разположение от 7:00 до 19:00 ч.

Срокът за изпълнение на стратегията на ДГ №89 „Шарена дъга“ е 2016/2020г.

Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и при случай на значими промени в организацията. Въз основа на тази стратегия се разработва годишен план на дейностите с конкретните срокове.

Поставените цели и предложените стратегии и дейности важат за четири годишен период. Те ще се обсъждат и преформулират като ще се отчетат постоянно променящи се обстоятелства и състоянието на ресурсите – кадрови, финансови, материално-технически, информационни и т.н. Преформулираните цели ще се конкретизират в годишните планове на детското заведение за съответната учебна година, в променени длъжностни характеристики, в план-графици за работа и т. н.

Осъществяването на тези цели би повишило ефективността във функционирането, както на отделните подсистеми в системата детска градина, така и на детската градина като социално звено, осъществяващо специфична обществена поръчка.

Осъществяването на целите в единство би обезпечило повишаването на престижа на детската градина, осигуряване на нейния просперитет в условията на автономност.

Бъдещето на образованието не може да бъде предвидено, но може стратегически да бъде проектирано.

Стратегическият план е приет на заседание на педагогически съвет на09.2016г.

Стратегията за развитието на детската градина се актуализира в следните случаи:

- в началото на всяка учебна година – като етап от реализирането на стратегията, след анализ на постигнатото до момента и при необходимост от промяна;
- в случай на промени в организацията на дейността на детската градина;
- при промяна на нормативната база в образованието, отнасящи се до предучилищното образование.

Всеки отделен времеви етап за постигането на стратегията се детайлизира чрез годишен план за дейността на детската градина и в съответствие с плана за изпълнение и финансовия план.

Запознати със Стратегията за развитие на детската градина за периода 2016/ 2020 г.: Съгласувано

Директор.....

СО на СБУ

Жечка Михалева

.....Ц. Георгиева.....

	Запознати :		
1.	Димитринка Стоицева	Старши учител	
2.	Мадлен Желязкова	Старши учител	
3.	Нина Съйкова	Старши учител	
4.	Рашка Иванова	Старши учител	
5.	Ива Младенова	Старши учител	
6.	Цветанка Бързева	Старши учител	
7.	Румяна Николова	учител	
8.	Илиана Павлова	учител	
9.	Ц. Георгиева	Ст. учител	